

Primària

Llengua 5

Al teu costat

Programació

Unitat 7

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Ferramentes d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

Històries

Descripció de la unitat

La lectura inicial d'aquesta unitat és el referent del qual ens servim per encetar una conversa amb l'alumnat i presentar la unitat. Uns poemes molt especials ens conviden a llegir per a poder descobrir llocs, històries i personatges divertits, perquè amb ells ho passarem d'allò més bé. Parlarem de la biblioteca i de les possibilitats de lectura que hi trobarem i d'altres activitats que hi solen tindre lloc, com ara contacontes, presentacions de contes, etc.

Tanquem l'anàlisi de la formació del lèxic per mitjà de la derivació amb la formació de diminutius, augmentatius, numerals ordinals, oficis, superlatius, etc. amb sufixos.

Aprofundirem en l'anàlisi de la forma i la funció de possessius, de numerals i d'indefinites. Diferenciarem els numerals cardinals dels ordinals.

Analitzarem els dos usos de la dièresi: en els aplecs gü, qü i sobre les vocals i, u, per a indicar

Arran de l'anàlisi realitzada la unitat anterior dels textos expositius, n'extraurem les idees més importants per a elaborar-ne el resum escrit.

En Ortografia, ampliarem i reforçarem el vocabulari de paraules amb la ela geminada.

En Literatura, reprenem la tasca de transformar textos amb intenció literària prosificant un poema descriptiu.

En la Tasca final parlarem dels serveis i els tipus de llibres que ofereix la biblioteca i escriuran fitxes bibliogràfiques.

Temporització:

Gener: Febrer :

2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Formar paraules derivades amb sufixos.
- Conèixer la forma i la funció dels possessius, dels numerals i dels indefinits.
- Escriure paraules amb ela geminada amb correcció.
- Practicar el resum de textos expositius.
- Transformar poemes en narracions.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura i comprensió d'un text narratiu amb l'entonació, la pronúncia i el ritme adequat. • Identificació de paraules derivades. • Ús dels sufixos presentats per a derivar paraules.. • Ús de diminutius i augmentatius en produccions pròpies. • Identificació del significat que aporten els possessius, numerals i indefinits. • Realització de la concordança de possessius, numerals i indefinits en gènere i nombre amb el nom que acompanyen. • Diferenciació dels numerals cardinals i dels ordinals. • Escripció de paraules amb /./. • Localització de les idees principals d'un text expositiu. • Redacció del resum d'un text expositiu. • Narració resumida d'un conte, mantenint el sentit i la coherència i sense donar informació sobrerera. • Transformació de textos literaris. • Prosificació de poemes. 	1. Llegir amb fluïdesa i entonació adequades els textos presentats.	1.1. Llig la narració i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.
	2. Fer una lectura comprensiva dels textos presentats.	2.1. Reflexiona sobre el comportament dels personatges de la narració. 2.2. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals. 2.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.
	3. Formar paraules derivades.	3.1. Forma paraules derivades afegint sufixos donats.
	4. Identificar i usar correctament els possessius, numerals i indefinits.	4.1. Identifica els possessius i els empra. 4.2. Usa correctament els numerals i en diferència els cardinals dels ordinals. 4.3. Localitza els indefinits, sap a què fan referència i els usa.
	5. Aplicar les normes ortogràfiques que regulen l'ús de /./.	5.1. Aplica correctament la norma ortogràfica que regula l'ús de /./.
	6. Destriar la informació més rellevant d'un text i resumir-lo.	6.1. Identifica i subratlla les idees principals d'un text. 6.2. Redacta un resum coherent i amb sentit d'un text a partir de les idees subratllades.
	7. Conèixer, entendre i valorar els recursos literaris dels textos poètics: el ritme.	7.1. Analitza el ritme dels poemes donats.
	8. Conèixer la funció de la biblioteca i la distribució de les seccions.	8.1. Coneix les funcions de les biblioteques i la distribució en seccions que presenten. 8.2. Comprén i elabora fitxes bibliogràfiques.

<ul style="list-style-type: none">• Anàlisi dels serveis d'una biblioteca.• Escriptura de fitxes bibliogràfiques.• Realització de dictats.• Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi.	9. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.	9.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.
---	--	--

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*portfolio*)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard buscarem evidències de l'alumnat que en mostren l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Llig la narració i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.	<ul style="list-style-type: none"> Proposta de textos del LA. Propostes d'activitats de comprensió de la PD.
2.1. Reflexiona sobre el comportament dels personatges de la narració.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Propostes d'activitats de comprensió de la PD.
2.2. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Propostes d'activitats de comprensió de la PD.
2.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Propostes d'activitats de comprensió de la PD.
3.1. Forma paraules derivades afegint sufixos donats.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.
4.1. Identifica els possessius i els empra.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.
4.2. Usa correctament els numerals i en diferencia els cardinals dels ordinals.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.
4.3. Localitza els indefinits, sap a què fan referència i els usa.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.
5.1. Aplica correctament la norma ortogràfica que regula l'ús de <i>l·l</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.
6.1. Identifica i subratlla les idees principals d'un text.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Propostes d'activitats de la PD.

6.2. Redacta un resum coherent i amb sentit d'un text a partir de les idees subratllades.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD.
7.1. Analitza el ritme dels poemes donats.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç dels RF.
8.1. Coneix les funcions de les biblioteques i la distribució en seccions que presenten.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD.
8.2. Comprén i elabora fitxes bibliogràfiques.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD.
9.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA. • Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos escrits.	Llig, comprén i valora els textos presentats.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	Reconeix el valor de la llengua com a eina de comunicació i com a objecte d'observació i anàlisi. Forma augmentatiu i diminutiu i les usa. Usa correctament els possessius, numerals i indefinits. Coneix, respecta i valora la norma ortogràfica que regula l'ús de /./.
	Produir textos escrits de diversa complexitat per a usar-los en situacions quotidianes o d'assignatures diverses.	Redacta textos expositius sobre temes diversos.
	Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.	Recita poemes vocalitzant i fent l'entonació i les pauses adequades. Fa una exposició oral vocalitzant i fent l'entonació i les pauses adequades.
	Elaborar textos de diferents tipus de manera creativa i amb sentit literari.	Adquirix i usa vocabulari adequat a contextos diversos. Expressa idees, emocions, vivències i opinions.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Identifica, escriu i usa els numerals cardinals i els numerals ordinals. Ordena i fa sèries d'elements. Observa la informació imprecisa que aporten els indefinits.
	Aplicar mètodes científics rigorosos per tal de comprendre millor la realitat que ens envolta.	Localitza i subratlla les idees principals d'un text.
	Respectar i preservar la vida dels éssers vius de l'entorn immediat.	S'interessa per conèixer la situació real de les algues i els perills que les amenacen.

<i>Competència digital.</i>	Fer servir fonts diverses per a la recerca d'informació.	Utilitza diccionaris digitals. Consulta pàgines web relacionades amb la tasca proposada. Usa diferents fonts per a localitzar informació per a elaborar un text expositiu.
	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...	És constant en el treball. Aplica els continguts apresos en les produccions orals i escrites.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	<i>Interpersonal.</i> Col·labora i gaudeix del treball en equip. <i>Naturalista.</i> Reconeix plantes, animals i elements del nostre entorn natural. Recull, classifica i usa informació referent a l'entorn. <i>Lingüística.</i> Pensa en paraules. Escolta i comprén produccions orals.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establits.	Busca informació activament en textos expositius sobre la posidònia.
	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	Respecta els moments de conversa i reflexió entre els companys en situacions comunicatives a l'aula. Aprén a treballar en equip: escolta i aprén dels altres, exposa les idees pròpies i les defensa amb arguments.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Gestionar el treball del grup coordinant les tasques i el temps.	Participa activament en les exposicions orals. Planifica el temps i les tasques a l'hora d'emprendre un treball en grup.
	Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves.	Reflexiona i participa en el procés d'aprenentatge. Està motivat per acabar i presentar el treball d'una forma acurada. Mostra una actitud participativa, aportant idees i opinions, en les activitats proposades.

<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Mostrar respecte per les obres més importants del patrimoni cultural a nivell mundial.	Valora positivament la lectura de textos amb intenció literària. S'interessa per analitzar diverses maneres d'expressió.
	Expressar sentiments i emocions des de codis artístics.	Té gust per prosificar poemes.
	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	Desenvolupa la imaginació i la creativitat a través de la transformació de poemes en narracions.

6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Lectura i Comprenc el text

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització i la valoració de la lectura.
- Escoltem l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA i les propostes de la PD.
- Realitzem les activitats proposades en el LD.

Tasca 2: Sufixos

- Presentem els sufixos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 3: Els possessius, els numerals i els indefinits

- Introduïm els possessius, els numerals i els indefinits amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 4: Ús de la ela geminada

- Introduïm les normes d'ortografia de la ela geminada amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en les galetes del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.
- Completem amb els quaderns 9 i 10 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Realitzarem la proposta del dictat del LA.

Tasca 5: Resums i esquemes

- Introduïm la pràctica de fer resums i esquemes amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD.

Tasca 6: Prosificar poemes

- Presentem la tasca de prosificar poemes amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD.

Tasca 7: Tasca. La biblioteca

- Realitzem la tasca competencial de la unitat del LA amb el suport dels suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Realitzarem la proposta del dictat del LA.
- Completem amb les activitats de la PD.

Tasca 8: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de raonament verbal dels RF.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seues opinions.
- Respecte de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents ferramentes de treball com ara el diccionari.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns 9 i 10 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, activitats de raonament verbal, una fitxa per a millorar la comprensió oral i prova d'avaluació per a la unitat.

Altres materials

- *Diccionari valencià. Primària. Ed. Vox.*

- La caixa dels contes. Materials per a desenvolupar la creativitat i la imaginació dels infants per mitjà de la invenció i l'escenificació de narracions.
- Mural de les normes ortogràfiques.
- Mural de les conjugacions verbals.

Lectures recomanades

- Lectura de poemes per a infants d'autors com Marc Granell, Joana Raspall, Olga Xirinacs, entre d'altres.

Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i altres activitats amb suport auditiu.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
 - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
 - Dos enregistraments de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
 - Activitats interactives per a treballar el contingut de cada apartat.
- Diccionaris digitals.
- Consulta de pàgines web de biblioteques per veure com es fan servir.

9. FERRAMENTES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?

- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?